

Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro 2016/17 e progetti d'Istituto collegati

L'I.I.S "Via Tiburto 44", sede associata di Liceo Classico, continua a rappresentare nel tempo una delle più qualificate agenzie formative e di cultura del territorio. Posto, inoltre, in una zona archeologica di eccezionale interesse quale quella tiburtina, il Liceo Classico prosegue una collaborazione più stretta ed intensa con il proprio territorio in ottemperanza alla legge 13 luglio 2015 n.107, art. 1, commi 33-43 che introduce l'obbligatorietà dell'alternanza scuola-lavoro nel terzo anno della scuola secondaria superiore, ma, anche per valorizzare sul campo la specificità della sua offerta formativa e per aprirsi sempre di più ad una dimensione europea. Quello che sono stati i percorsi formativi seguiti dagli alunni lo scorso anno, si arricchiscono della collaborazione con la Protezione Civile di Tivoli e la locale Croce Rossa Italiana, associazioni che oltre ad essere presenti in situazioni di criticità del territorio operano anche nella prevenzione dei rischi e sicurezza in luoghi, come i locali siti archeologici in occasione di eventi culturali.

Profilo formativo di riferimento

Beni Culturali: conoscenza e valorizzazione delle strutture conservative e promozionali del territorio (Santuario d'Ercole Vincitore, Biblioteca Comunale, Archivio Storico del comune di Tivoli, Museo Civico "Mauro Macera", Fai - Villa Gregoriana, Associazione Fannius, Museo Civico di Anticoli Corrado, Biblioteca Comune di Castel Madama, Associazione Amici della Musica.

Conoscenza del territorio, prevenzione dei rischi, sicurezza e forme di primo soccorso (Protezione Civile, Croce Rossa)

Ambiti previsti per la realizzazione del percorso di alternanza

Conoscenza e promozione del territorio dal punto di vista culturale, produttivo, paesaggistico, storico-artistico.

Titolo

Per una conoscenza e valorizzazione del territorio attraverso un utilizzo partecipato delle risorse locali.

Referente e responsabile del progetto: prof.ssa Loretta Pellegrini

Tutoraggio studenti classi IVA, IV B, IVC

Nel percorso di alternanza in prosecuzione di quanto iniziato lo scorso anno i 62 studenti saranno tutorati dai seguenti docenti : prof.ssa Losito (Biblioteca/Archivio di Tivoli e Fannius), prof.ssa Montanari (FAI- Villa Gregoriana,), prof.ssa Lattanzi (Museo Civico di Tivoli, Anticoli Corrado,), prof.ssa Cipollari (Comune e Biblioteca Castel Madama).

Per tutti gli alunni delle classi terze e quarte liceo coinvolte nell'alternanza sono previste 2 ore sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, propedeutiche alla sicurezza all'interno degli ambienti dei vari indirizzi.

Tutoraggio studenti classi IIIA, III B, III C, III D

Le attività per le classi terze liceo vedranno svilupparsi dei percorsi che coinvolgeranno l'intera classe per superare le criticità incontrate lo scorso anno e migliorare i risultati.

Per la classe IIIA il percorso le attività del primo anno saranno incentrate al Santuario d'Ercole con un laboratorio che privilegerà la conoscenza della materia per arrivare alla catalogazione e restauro di reperti archeologici. Tutor della classe di 24 alunni è la prof.ssa Cipollari, coadiuvata per la preparazione di guide dalla prof.ssa Lattanzi, per la conferenza dal prof. Beccarini e per un laboratorio di traduzione di epigrafi dal prof. Marchionne. Per il laboratorio di lavorazione della selce e argilla gli esperti, la catalogazione e il restauro di semplici reperti sarà curato da personale esperto fornito dalla direzione del sito archeologico in oggetto.

Per la classe IIIB si propone il percorso della Protezione Civile avvicinando i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza guidata promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale, lo spirito di iniziativa e la capacità di affrontare imprevisti. Il percorso vedrà nel triennio l'acquisizione di competenze amministrative e organizzative attraverso la gestione di archivio, segreteria e magazzino; redazione di relazioni e elaborazione di statistiche riguardanti le attività; assunzione di incarichi e delega dei compiti; capacità di lavorare in gruppo; programmazione degli incarichi; capacità di interpretare mappe e immagini satellitari; capacità di orientamento, attraverso conoscenza di coordinate geografiche e metriche; cenni di meteorologia; gestione di una cucina da campo; capacità di comunicare via Radio; utilizzo del GPS nell'attività di ricerca persone scomparse; familiarizzazione con il "piano comunale di emergenza di Protezione Civile"; saper agire in caso di pericolo (quale alluvione, terremoto, incendio...); apprendimento della normativa in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro 81/08; basi di elettronica attraverso la familiarizzazione con torri faro e gruppi elettrogeni; corretta gestione degli adempimenti contabili e fiscali nell'ambito associativo, bilancio e rendicontazioni; corretta gestione di organi sociali (assemblea, soci, presidente, consiglio direttivo); corretta gestione delle risorse economiche; creazione di un progetto. Tutor interna dei 25 studenti si propone la prof.ssa Borgia.

Per la classe III C si propone il percorso FAI. Tutor dei 18 alunni sarà la prof.ssa Lattanzi. Il percorso perseguirà obiettivi quali gestione del gruppo, esposizione chiara e approfondita di argomenti storico, archeologico, artistico, geologico e botanico, potenziamento linguistico italiano/inglese, marketing turistico, management turistico, apprendista cicerone.

Per la classe III D viene proposto il percorso in collaborazione con il locale Comitato della Croce Rossa Italiana. La prof.ssa Rita De Santis sarà tutor dei 32 studenti. Il percorso seguirà due indirizzi: uno sanitario e l'altro sul volontariato. Gli argomenti trattati e le conseguenti attività verteranno su: a) storia e principi fondamentali della Croce Rossa; b) elementi di primo soccorso; c) linee guida per una sana e corretta alimentazione; d) informazione e prevenzione sulle dipendenze; e) promozione della donazione volontaria del sangue; f) promozione di una cultura della non-violenza e della pace; il volontario nella Croce Rossa – motivazioni, modalità d'inserimento, attività del volontario. E' previsto il coinvolgimento di altre unità presenti nel territorio degli alunni pendolari per facilitarne l'attività.

Obiettivi

Il percorso di alternanza si pone i seguenti obiettivi generali:

Obiettivi educativi trasversali:

- Sviluppare nei giovani nuove e alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima;
- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "guidata", su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale;
- Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.

Obiettivi formativi trasversali:

- Favorire e sollecitare la motivazione allo studio attraverso il consolidamento di contenuti disciplinari
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo per favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base di qualsiasi lavoro (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di luoghi e gerarchie)
- Rendere consapevoli i giovani del legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica
- Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo
- Sollecitare capacità critica e diagnostica
- Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni

Competenze ed abilità trasversali

Competenze relazionali(collaborazione e comunicazione)

Lavoro in team

Socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare)

Riconoscimento dei ruoli e delle funzioni

Rispetto di cose, persone, ambiente

Auto-orientamento

Competenze organizzative

Assunzione di incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi e dei tempi di attuazione del compito

Rispetto dei tempi di lavoro

Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro

Competenze operative (qualità del lavoro)

Metodo di lavoro razionale e soluzioni adeguate (problem solving)

Orientamento nella realtà professionale

Autonomia operativa

Competenza comunicative

Espressione linguistica corretta, funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Utilizzo dei diversi format e del lessico specifico relativo all'attività

Interazione con il linguaggio in lingua madre e in lingua inglese

Implementazione dell'informatica di base nell'utilizzo dei programmi specifici richiesti nei differenti percorsi

Conoscenze

- Conoscenza del territorio dal punto di vista storico-artistico, geomorfologico, economico-produttivo, turistico
- Padronanza linguistica chiara, semplice e appropriata anche in lingua inglese
- Conoscenza delle norme riguardanti la sicurezza.

Per una più dettagliata descrizione delle competenze e conoscenze nei differenti percorsi di alternanza scuola-lavoro, si rimanda agli allegati.

Tempi e modalità

Gli studenti delle classi 3A, 3B, 3C, 3D saranno coinvolti nell'attività di alternanza per 80 ore totali nel presente anno scolastico a partire da fine Ottobre, da terminare preferibilmente entro maggio 2017.

Gli studenti delle classi 4A, 4B, 4C nel corrente anno scolastico dovranno svolgere almeno 70 ore di lavoro, per un totale nei due anni di attività, di almeno 150 ore valutabili allo scrutinio di fine anno.

Ogni percorso avrà distribuite le ore in base alle proprie esigenze tra: formazione, studio individuale, lavoro sul campo, monitoraggio attraverso test per verificare i progressi ed il raggiungimento degli obiettivi. L'attività potrà essere svolta anche nel periodo estivo entro il 30 agosto 2017.

La programmazione didattica nelle quattro classi dovrà individuare, dove è possibile, la ricaduta in termini qualitativi dell'esperienza lavorativa, anche su suggerimento dei tutor interni.

In particolare le discipline direttamente coinvolte potrebbero essere: Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, Lingua e Letteratura Latina, Lingua e Letteratura Greca, Matematica, Educazione Fisica e Religione

Tutor interno

Funzioni:

- a. Fa proprio, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- b. assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c. gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportando si con il tutor esterno;
- d. monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e. valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f. promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- g. informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, il referente di progetto, Collegio dei docenti, Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h. assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Tutor formativo esterno

Funzioni:

- a. collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell' esperienza di alternanza;
- b. favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c. garantisce l'informazione/formazione dello/i studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d. pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e. coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f. fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Le due figure dei tutor condividono i seguenti compiti:

- a. predisposizione del percorso formativo personalizzato, anche con riguardo alla disciplina della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente;
- b. controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;
- c. raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo;
- d. elaborazione di un report sull' esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe;
- e. verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore. In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi legati all'attività e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno al docente tutor interno affinché quest'ultimo possa attivare le azioni necessarie.

Durante lo svolgimento del percorso in alternanza scuola lavoro il/i beneficiario/i del percorso è tenuto/sono tenuti a:

- f. svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
- g. rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;
- h. mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa in contesto lavorativo;
- i. seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze.

Monitoraggio

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è concepito attraverso audit di controllo e verifica da parte di tutti i soggetti coinvolti e saranno effettuati a breve termine, medio termine e finale. In particolare, il monitoraggio finale terrà conto di: a) continuità nella partecipazione; b) valutazione dell'apprendimento; c) capacità relazionali. Il coordinatore, al termine dell'esperienza procederà all'esame complessivo del progetto per valutare il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità

Attività e progetti integrative ai percorsi ASL

- Annali del Liceo Classico: una tradizione nel motivare gli studenti alla produzione letteraria, giornalistica e saggistica, conferendo all'istituto visibilità culturale sul territorio. Nel corrente a.s. pubblicazione del XXX volume.
- Progetto "Scuola, Teatro, Beni culturali (XVII ed) : a) potenziamento capacità di apprendimento, prevenzione del disagio, gestione conflitti ed emozioni dinamiche di gruppo per migliorare la consapevolezza di sé ed autostima; b) consolidamento di tematiche curriculari attraverso la sensibilizzazione verso i Beni Culturali locali e risorse territoriali e loro valorizzazione. Produzione di uno spettacolo a cura del laboratorio teatrale dell'istituto, in sito archeologico, aperto al territorio.
- Public speaking: conferenza e mostra "Dalla Pantomima al Carnevale", per costruire una memoria storica del carnevale Tiburtino con l'acquisizione di una coscienza e conoscenza del proprio contesto culturale, presso il Santuario d'Ercole;
- Libera Università Igino Giordani, partecipazione al progetto "SeminarLibri: conferenza "La maschera nell'antichità", con approfondimenti relativi al teatro greco e latino
- Progetto "Guide per un giorno al Santuario d'Ercole e Villa d'Este". Peer Education: gli studenti del 3° e 4° anno guidano in occasione del Natale di Tivoli, classi di scuola media per promuovere sia la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione di importanti mete turistiche, sia per consolidare il loro percorso di studio.
- Progetto "Politica ed economia": finalizzato alla formazione nello studente di un orientamento critico e consapevole delle dinamiche economiche –finanziarie, interagenti con la sfera socio-politica nell'ambito di una società globale. Produzione di articoli e saggi.